

Literaturverzeichnis

- Einsteigerhandbuch Hochschullehre: Aus der Praxis für die Praxis.* (2007). Wiss. Buchges.
(2020). In P. Pohlenz, L. Mitterauer & S. Harris-Huemmert (Hrsg.), *Qualitätssicherung im Student Life Cycle*. Waxmann Verlag GmbH.
- Altenschmidt, K. & Stark, W. (2016). *Forschen und Lehren mit der Gesellschaft: Community Based Research und Service Learning an Hochschulen*. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=4538430>
- BAK - Bundesassistentenkonferenz. (2009). *Forschendes Lernen - wissenschaftliches Prüfen: Ergebnisse der Arbeit des Ausschusses für Hochschuldidaktik* (2. Aufl.). *Schriften der Bundesassistentenkonferenz: Bd. 5*. UVW Univ.-Verl. Webler.
- Bartosch, U. (2019). *Hochschulbildung mit Kompetenz: Eine Handreichung zum Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse (HQR)*.
- Brinker-Meyendriesch, E. & Arens, F. (Hrsg.). (2020). *Berufsbildungsforschung Pflege und Gesundheit: Band 5. Drei-Phasen-Modell forschenden Lernens: Beiträge für die Lehrerbildung*. wvb Wissenschaftlicher Verlag Berlin.
- Brinkmann, M. (Hrsg.). (2020). *Phänomenologische Erziehungswissenschaft Ser: v.10. Forschendes Lernen: Pädagogische Studien zur Konjunktur eines hochschuldidaktischen Konzepts*. Springer VS.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6110488>
- Bundesministerium für Bildung und Forschung. (2013). *Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen: Deutscher EQR-Referenzierungsbericht*.
- Carrera, X., Martínez Sánchez, F., Coiduras Rodríguez, J. L., Brescó Baiges, E. & Vaquero Tió, E. (Hrsg.). (2018). *EDUcación con TECnología : un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación*. XXI Congreso Internacional Edutec 2018. Edicions de la Universitat de Lleida. <https://doi.org/10.21001/edutec.2018>
- Glaß, K. (2021). *Lernergebnisse aus transferorientierten Lehrprojekten: Eine Untersuchung des Community-based-Research-Ansatzes* [Dissertation]. Universität Hamburg, Hamburg. https://ediss.sub.uni-hamburg.de/bitstream/ediss/9067/1/Gesamte%20Dissertation_K.Gla%c3%9f_20210614_Publikation.pdf
- Hachmeister, C.-D., Henke, J., Roessler, I. & Schmid, S. (Hrsg.). (2016). *Die Hochschule: 25. Jahrgang, 1 (2016). Gestaltende Hochschulen: Beiträge und Entwicklung der Third Mission*. Institut für Hochschulforschung (HoF) an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://www.hof.uni-halle.de/journal/dhs116.htm>
- Hericks, N. (Hrsg.). (2018). *Research. Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform: Erfolge und ungewollte Nebenfolgen aus interdisziplinärer Perspektive*. Springer VS. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=5389643>
- Hildebrandt, E., Peschel, M. & Weißhaupt, M. (Hrsg.). (2014). *Lernen und Studieren in Lernwerkstätten. Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein*. Klinkhardt. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.35468/9783781553750>
- Hirsch-Weber, A., Langemeyer, I. & Scherer, S. (2020). *Akademische Lehr- und Lernformen im Gymnasium: Leitfaden zur Verbesserung des Übergangs Gymnasium - Universität unter besonderer Berücksichtigung der Exzellenzförderung* (1. Aufl.). *Forschungsperspektive Schlüsselqualifikation*. Beltz Juventa. http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783779955375
- Hoffmeister, T., Koch, H. & Tremp, P. (Hrsg.). (2020). *Forschendes Lernen als Studiengangprofil: Zum Lehrprofil einer Universität*. Springer VS. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6271292>
- Huber, L. (2004). *Forschendes Lernen. 10 Thesen zum Verhältnis von Forschung und Lehre aus der Perspektive des Studiums*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.25656/01:16475>
- Huber, L. (Hrsg.). (2013). *Motivierendes Lehren und Lernen in Hochschulen: Bd. 10. Forschendes Lernen im Studium: Aktuelle Konzepte und Erfahrungen* (2. Aufl.). UVW Univ.-Verl. Webler.
- Huber, L. (2013). Warum Forschendes Lernen nötig und möglich ist. In L. Huber (Hrsg.), *Motivierendes Lehren und Lernen in Hochschulen: Bd. 10. Forschendes Lernen im Studium: Aktuelle Konzepte und Erfahrungen* (2. Aufl., S. 9–35). UVW Univ.-Verl. Webler.
- Huber, L., Pilniok, A. & Sethe, R. (2014). *Forschendes Lehren im eigenen Fach: Scholarship of Teaching and Learning in Beispielen* (1. Aufl.). *Blickpunkt Hochschuldidaktik*. Bertelsmann W. Verlag.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=1602792>
- Huber, L. & Reinmann, G. (2019). *Vom forschungsnahen zum forschenden Lernen an Hochschulen: Wege der Bildung durch Wissenschaft*. Springer VS. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=5962833>
- Jahnke, I. & Wildt, J. (Hrsg.). (2011). *Blickpunkt Hochschuldidaktik: Bd. 121. Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik*. W. Bertelsmann Verlag. <http://swb.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=735251>
- Jenert, T., Reinmann, G. & Schmohl, T. (Hrsg.). (2019). *Hochschulbildungsforschung: Theoretische, methodologische und methodische Denkanstöße für die Hochschuldidaktik*. Springer VS. <http://www.springer.com/>
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-20309-2>
- Kauffeld, S. (2019). *Handbuch Innovative Lehre*. Springer.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=5780308>
- Kergel, D. (2014). *Forschendes Lernen 2.0. Lerntheoretische Fundierung und Good Practice: Teaching Trends: Offen für neue Wege – Digitale Medien in der Hochschule*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:18460>
- Kergel, D. (2016). *Forschendes Lernen 2. 0: Partizipatives Lernen Zwischen Globalisierung und Medialem Wandel*. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=4460324>

- KMK - Kultusministerkonferenz. (2017, 16. Februar). *Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse*. Berlin. <https://www.hrk.de/themen/studium/qualifikationsrahmen/>
- Laitko, H., Mieg, H. A., Parthey, H. & Bolzer, M. (Hrsg.). (2017). *Wissenschaftsforschung: Bd. 2016. Forschendes Lernen: Wissenschaftsforschung Jahrbuch 2016*. wvb Wissenschaftlicher Verlag Berlin.
- Langemeyer, I. (2019). Models for Investigating and Developing Research-Driven Learning in Science Education. *Outlines*(20-1), 71–96. <https://doi.org/10.5445/IR/1000117711>
- Langemeyer, I. (2020). Bildungsprozesse in der Wissenschaft. Gaston Bachelards „fein gewirkte“ Pädagogik. In P. Tremp & B. Eugster (Hrsg.), *Doing Higher Education Ser. Klassiker der Hochschuldidaktik? Kartografie einer Landschaft* (S. 143–156). Springer VS.
- Langemeyer, I. (2020). Eignet sich forschendes Lernen dazu, das Studium berufsbezogen zu gestalten? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15(2), 17–36. <https://doi.org/10.3217/zfhe-15-02/02>
- Langemeyer, I. (2022). Epistemologie und Didaktik als Grundbestimmung der Wissenschaftsdidaktik. In G. Reinmann & R. Rhein (Hrsg.), *Wissenschaftsdidaktik: Bd. 1. Wissenschaftsdidaktik I: Einführung* (1. Aufl., Band 1). transcript.
- Langemeyer, I. & Nerland, M. (2022). Socio-cultural perspectives on undergraduate research, inquiry-based learning and enculturation into science and professional domains. In H. A. Mieg, E. Ambos, A. Brew, D. Galli & J. Lehmann (Hrsg.), *The Cambridge Handbook of Undergraduate Research* (S. 59–71). Cambridge University Press.
- Langemeyer, I. & Schlindwein, N. (2022). Faktorenanalysen zu Sichtweisen Lehrender und Studierender auf forschungsorientierte Lehre am Karlsruher Institut für Technologie. *Qualität in der Wissenschaft*, 16(1-2022), 10–19.
- Langemeyer, I. & Schmid, S. (2017). Forschendes Lernen durch Mediengestaltung. Analysen zum expansiven Lernen. *Erziehungswissenschaft*(28), Artikel 55, 71–78. <https://doi.org/10.25656/01:15221>
- Lechtenberg, F. (2019). *Kompetenzentwicklung und Wissenserwerb durch Forschendes Lernen an einem Beispiel der Journalismus-Forschung*. wbv. <https://doi.org/10.25656/01:18563>
- Lehmann, J. & Mieg, H. A. (Hrsg.). (2018). *Forschendes Lernen: Ein Praxisbuch*. Verlag der Fachhochschule Potsdam. <https://opus4.kobv.de/opus4-fhpotsdam/frontdoor/index/index/docId/1535>
- Marín, V. I. (2020). Research-based learning in education studies: Design inquiry using group e-Portfolios based on blogs. *Australasian Journal of Educational Technology*, Artikel 36(1), 1–19. <https://doi.org/10.14742/ajet.4523>
- Marín, V. I. (2020). Technology-enhanced Learning Design of a Pre-service Teacher Training Course in a Research-based Learning context. *Universitas Tarraconensis - Revista de Ciències de l'Educació*(1-3), 14–27.
- Marín, V. I. (2021). Using concept maps to structure a small-scale literature review: an approach to research-based learning in pre-service teacher education. *Research in Education and Learning Innovation Archives*(27), 1–18. <https://doi.org/10.7203/realia.27.20492>
- Marín Juarros & Victoria I. (2018). RESEARCH-BASED LEARNING ENHANCED BY TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS OF TOOLS. In X. Carrera, F. Martínez Sánchez, J. L. Coiduras Rodríguez, E. Brescó Baiges & E. Vaquero Tió (Hrsg.), *EDUcación con TECnología : un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación. XXI Congreso Internacional Edutec 2018* (S. 75–80). Edicions de la Universitat de Lleida.
- Marín Juarros, V. I. (2019). RESEARCH-BASED LEARNING ENHANCED BY TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS OF TOOLS. In E. Vaquero Tió (Hrsg.), *EDUcación con TECnología: un compromiso social. Iniciativas y resultados de investigaciones y experiencias de innovación educativa* (S. 459–471). Edicions de la Universitat de Lleida.
- Mieg, H. A., Ambos, E., Brew, A., Galli, D. & Lehmann, J. (Hrsg.). (2022). *The Cambridge Handbook of Undergraduate Research*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108869508>
- Mieg, H. A. & Lehmann, J. (Hrsg.). (2017). *Forschendes Lernen: Wie die Lehre in Universität und Fachhochschule erneuert werden kann*. Campus Verlag; EBSCO Industries. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1736304>
- Müller-Naevecke, C. & Naevecke, S. (2018). Forschendes Lernen und Service Learning: Das humboldtsche Bildungsideal in modularisierten Studiengängen. In N. Hericks (Hrsg.), *Research. Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform: Erfolge und ungewollte Nebenfolgen aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 119–143). Springer VS.
- Neuber, N. (Hrsg.). (2018). *Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik: v.3. Forschendes Lernen - the wider view: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017* (1. Aufl.). WTM-Stein. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6274238>
- Pohlentz, P., Mitterauer, L. & Harris-Huermann, S. (Hrsg.). (2020). *Qualitätssicherung im Student Life Cycle*. Waxmann Verlag GmbH. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2477880>
- Preis, W. (Hrsg.). (2001). *Soziale Arbeit als Gemeinschaftsaufgabe: Festschrift für Hermann Heitkamp*. VWB - Verl. für Wissenschaft und Bildung.
- Reinmann, G., Lübcke, E. & Heudorfer, A. (Hrsg.). (2019). *SpringerLink Bücher. Forschendes Lernen in der Studieneingangsphase: Empirische Befunde, Fallbeispiele und individuelle Perspektiven*. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=5674992>
- Reinmann, G. & Rhein, R. (Hrsg.). (2022). *Wissenschaftsdidaktik: Bd. 1. Wissenschaftsdidaktik I: Einführung* (1. Aufl.). transcript.
- Riewerts, K., Rubel, K., Saunders, C. & Wimmelmann, S. (2018). *Reflexion im Forschenden Lernen anregen: Ein Leitfaden für Selbststudium und Weiterbildung* (Working Paper der AG Forschendes Lernen in der dghd Working Paper Nr. 3). Oldenburg. AG Forschendes Lernen in der dghd. https://pub.uni-bielefeld.de/download/2952494/2952495/WP-003-Riewerts_Rubel_Saunders_Wimmelmann_FINAL.pdf
- Riewerts, K. & Weiß, P. (2019). Forschungsnah Lehren und Studieren – die Rolle der Hochschuldidaktik: Forschendes Lernen in Bielefeld - fachdidaktische Profile. *PraxisForschungLehrer*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*(Bd. 1 Nr. 2), 18–27. <https://doi.org/10.4119/PFLB-1967>

- Riewerts, K., Weiß, P. & Lenger, J. (2013). Lehre forschungsnah konzipieren – hochschuldidaktische Fortbildungsprogramme an der Universität Bielefeld. *Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung (P-OE)*, 2013(1860-3033), Artikel 8(2+3), 78–82.
- Riewerts, K., Weiß, P., Wimmelmann, S., Saunders, C., Beyerlin, S., Gotzen, S., Linnartz, D., Thiem, J. & Gess, C. (2018). Forschendes Lernen entdecken, entwickeln, erforschen und evaluieren. *Die Hochschullehre - Interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre*, 4, 389–406.
- Schirmer, C. & Marín, V. I. (2020). Die Gestaltung Forschenden Lernens mit digitalen Medien. In C. Wulf, S. Haberstroh & M. Petersen (Hrsg.), *Springer eBook Collection. Forschendes Lernen: Theorie, Empirie, Praxis* (S. 285–293). Springer VS.
- Schmitt, R. (2001). Forschen lernt frau/mann beim Forschen. Skizze eines didaktischen Experiments. In W. Preis (Hrsg.), *Soziale Arbeit als Gemeinschaftsaufgabe: Festschrift für Hermann Heitkamp* (S. 199–214). VWB - Verl. für Wissenschaft und Bildung.
- Schmitt, R. (2007). Diskussionsbeitrag: Die Lehre qualitativer Forschung im Studium der Sozialen Arbeit: Ein Erfahrungsbericht von Nebenschauplätzen. *Forum Qualitative Sozialforschung*, Artikel Vol 8, No 1. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.17169/fqs-8.1.219>
- Schmohl, T. & Schäffer, D. (Hrsg.). (2019). *TeachingXchange: Bd. 2. Lehrexperimente der Hochschulbildung: Didaktische Innovationen aus den Fachdisziplinen* (2. Aufl.). wbv Publikation. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.3278/9783763962969> <https://doi.org/10.3278/6004753w>
- Schwedler, S. & Riewerts, K. (2019). Mein Unterricht als Experiment – ein quasi-experimenteller Ansatz zum Forschenden Lernen in der chemiedidaktischen Lehramtsausbildung: Forschendes Lernen in Bielefeld - fachdidaktische Profile. *PraxisForschungLehrer*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, Artikel Bd. 1 Nr. 2, 51–55. <https://doi.org/10.4119/pflb-1972>
- Sievers, J. & Westphal, J. (2018). Forschendes Lernen in der Studieneingangsphase: Chancen und Herausforderungen. In J. Lehmann & H. A. Mieg (Hrsg.), *Forschendes Lernen: Ein Praxisbuch* (S. 125–137). Verlag der Fachhochschule Potsdam.
- Sonntag, M., Rueß, J., Ebert, C., Friederici, K., Schilow, L. & Deicke, W. (2017). *Forschendes Lernen im Seminar: Ein Leitfaden für Lehrende* (2. Aufl.). *Neue Lehre - Neues Lernen. Bologna. LAB*. Humboldt-Universität. https://www.researchgate.net/publication/323030033_Forschendes_Lernen_im_Seminar_Ein_Leitfaden_fur_Lehrende_2_u_bearbeitete_Auflage
- Sowa, F. & Zitzmann, C. (Hrsg.). (2020). *Grundlagen Sozialer Arbeit. Anders lehren und lernen: Forschendes Service Learning über Lebenswelten von Menschen in Wohnungsnot*. Wochenschau Verlag; UTB GmbH. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.46499/9783734410666> <https://doi.org/10.46499/9783734410666>
- Straub, J., Plontke, S., Ruppel, P. S., Frey, B., Mehrabi, F. & Ricken, J. (Hrsg.). (2020). *Research. Forschendes Lernen an Universitäten: Prinzipien, Methoden, Best-Practices an der Ruhr-Universität Bochum*. Springer VS. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6271270>
- Thiem, J. & Gess, C. (2020). Wie kann Forschendes Lernen evaluiert werden? In C. Wulf, S. Haberstroh & M. Petersen (Hrsg.), *Springer eBook Collection. Forschendes Lernen: Theorie, Empirie, Praxis* (S. 187–203). Springer VS.
- Thiem, J., Preetz, R. & Haberstroh, S. (2020). ‚Warum soll ich forschen?‘ – Wirkungen Forschenden Lernens bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15(2), 187–206.
- Thiem, J., Preetz, R. & Haberstroh, S. (2020). Forschendes Lernen im Student Life-cycle Eine Panelstudie zur Weiterentwicklung des Lehrprofils der Universität Oldenburg. In P. Pohlenz, L. Mitterauer & S. Harris-Huermert (Hrsg.), *Qualitätssicherung im Student Life Cycle* (S. 83–96). Waxmann Verlag GmbH.
- Tremp, P. & Eugster, B. (2013). Forschungsorientiertes Studium – Forschendes Lernen: Ausgewählte Literaturhinweise. *Beiträge zur Lehrerbildung*(31), 389–395. <https://doi.org/10.25656/01:13860>
- Tremp, P. & Eugster, B. (Hrsg.). (2020). *Doing Higher Education Ser. Klassiker der Hochschuldidaktik? Kartografie einer Landschaft*. Springer VS. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6154434>
- Vaquero Tió, E. (Hrsg.). (2019). *EDUCACIÓN con TECnología: un compromiso social. Iniciativas y resultados de investigaciones y experiencias de innovación educativa*. Edicions de la Universitat de Lleida. <https://doi.org/10.21001/edutec.2019>
- Wulf, C., Haberstroh, S. & Petersen, M. (Hrsg.). (2020). *Springer eBook Collection. Forschendes Lernen: Theorie, Empirie, Praxis*. Springer VS. <http://www.springerlink.com/content/978-3-658-31489-7> <https://doi.org/10.1007/978-3-658-31489-7>
- Wulf, C., Thiem, J. & Gess, C. (2020). Motivationale Faktoren im Wirkungskontext von Forschendem Lernen. In C. Wulf, S. Haberstroh & M. Petersen (Hrsg.), *Springer eBook Collection. Forschendes Lernen: Theorie, Empirie, Praxis* (S. 129–144). Springer VS.
- Zawacki-Richter, O. (Hrsg.). (2014). *Waxmann-E-Books Erwachsenenbildung: Band 2. Teaching Trends 2014: Offen für neue Wege: Digitale Medien in der Hochschule*. Waxmann. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.31244/9783830981701>
- Zumbach, J. & Astleitner, H. (2016). *Effektives Lehren an der Hochschule: Ein Handbuch zur Hochschuldidaktik*. Kohlhammer Verlag. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:24-epflicht-1291964>